

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Интегрированное обучение русскому языку и литературе
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	4

### Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1-30	1-30

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Интеграция образования: общая характеристика	ПК-1	психолого-педагогические основы интегрированного обучения и его основные черты;	анализировать и проектировать занятия по русскому языку на основе интеграции	понятийным аппаратом дисциплины	Работа на практических занятиях по теме. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом.
Специфика использования технологии интегрированного обучения на уроках русского языка	ПК-1	основные характеристики технологии интегрированного обучения;	применять технологию интегрированного обучения на уроках русского языка	методикой оценивания результатов использования технологии интегрированного обучения	Работа на практических занятиях по теме. Выступление с докладом
Интеграция русского языка и литературы	ПК-1	методику проведения интегрированных уроков русского языка и литературы	применять технологии интегрированного обучения русскому языку и литературе	методикой оценивания результатов использования технологии интегрированного обучения	Выступление с презентацией. Участие в деловой игре.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов.

## Контрольные задания

### Вариант 1

Задание 1 (3 мин). Создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся – это \_\_\_\_\_.

Задание 2 (3 мин). Состояние и процесс связанности отдельных дифференцируемых частей в целое – это \_\_\_\_\_.

Задание 3 (3 мин). Согласно какому подходу, появившемуся в России в 20-х годах XX века, главная цель советской школы - соединить процесс обучения с жизнью, с производственным трудом учащихся. \_\_\_\_\_.

Задание 4 (3 мин). Первый опыт использования педагогической интеграции в России. появляется в \_\_\_\_\_.

Задание 5 (3 мин). Согласно какому подходу, появившемуся в России в 50-х годах XX века, необходимо обеспечить взаимосвязи различных явлений, согласующихся с физиологическим и психологическим понятием о системности в работе мозга \_\_\_\_\_.

Задание 6 (3 мин). Какой известный педагог раскрыл взаимодействие разных ощущений, показал их сложную систему, которая обеспечивает «целостность чувственного отражения человеком объективной действительности, единства материального мира» \_\_\_\_\_.

Задание 7 (3 мин). В какие годы интеграция в педагогической деятельности определялась российскими педагогами как системный подход к процессу обучения \_\_\_\_\_.

Задание 8 (3 мин). В какие годы российские педагоги стали понимать под интеграцией объединение в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной научной области, а интегрирование начали рассматривать как взаимную согласованность содержания обучения по различным учебным дисциплинам \_\_\_\_\_.

Задание 9 (3 мин). Какая функция интеграции связана с тем, что высокий уровень интеграции образования требует более высокого уровня проблемности его реализации \_\_\_\_\_.

Задание 10 (3 мин). Какая функция интеграции обеспечивает сжатие учебного материала, уплотнение информации, установление преемственных связей \_\_\_\_\_.

Задание 11 (3 мин). Какая функция интеграции предполагает комплексное формирование у школьников интегративных понятий в ограниченный временной период (интегрированный урок, семинар и так далее) \_\_\_\_\_.

Задание 12 (3 мин). Какая функция интеграции обеспечивает необходимую последовательность и системность в формировании интегративных понятий \_\_\_\_\_.

Задание 13 (3 мин). Какая функция интеграции отражает процесс становления и развития живого, связанный с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов \_\_\_\_\_.

Задание 14 (3 мин). Какой уровень интеграции, по В.Т. Фоменко, представляет собой уровень традиционных межпредметных связей, обладающий фрагментарным характером и незначительным взаимопроникновением разнокачественных систем содержания? \_\_\_\_\_.

Задание 15 (3 мин). Какой уровень интеграции содержания считается высшим и основывается на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования.

а) внутрипредметный;

б) межпредметный;

в) транспредметный.

Задание 16 (3 мин). На каком уровне осуществляется интеграция различных предметов, то есть используются методы, законы, теории одной учебной дисциплины при изучении другой.

а) внутрипредметный;

- б) межпредметный;
- в) транспредметный.

Задание 17 (3 мин). Как называется вид интеграции, который применяются в основном на внутрипредметном уровне и представляет собой объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение по определенной теме воспитания? \_\_\_\_\_.

Задание 18 (3 мин). Дидактические принципы, которые лежат в основе межпредметных связей и требуют расположения в учебном плане отдельных предметов таким образом, чтобы изучение одного предмета могло опираться на знания, излагаемые в других предметах \_\_\_\_\_.

Задание 19 (3 мин). Связи между учебными предметами на уровне фактов – это \_\_\_\_\_ межпредметные связи.

Задание 20 (3 мин). Связи, отражающие категории материалистической диалектики (общее и особенное, причина и следствие, необходимость и случайность, содержание и форма, сущность и явление) – это \_\_\_\_\_ межпредметные связи.

Задание 21 (3 мин). Кто является автором статьи «Межпредметные связи русского языка», опубликованной в журнале «Русский язык в школе» в 1979 году

- а) М.Т. Баранов;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 22 (3 мин). В какой статье специалист в области методики преподавания литературы Т.Г. Браже отметила, что «настало время перехода от межпредметных связей, предполагающих лишь координацию разных предметов в точках соприкосновения, к единству предметов, то есть к рождению новых целостностей, к подлинной интеграции» \_\_\_\_\_.

Задание 23 (3 мин). Кто является автором статьи «Интеграция предметов в современной школе», опубликованной в журнале «Литература в школе» в 1996 году

- а) М.Т. Баранов;
- б) А.И. Горшков;
- в) Т.Г. Браже;
- г) А.И. Власенков.

Задание 24 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующей характеристике «Педагог, ориентируясь на специфику программы, составляет обучающие упражнения на основе текстов учебников различных школьных дисциплин. Чтобы была ясна межпредметная связь русского языка с другими предметами, к текстам упражнений необходимо добавлять вопросы: из какого школьного предмета, на ваш взгляд, взят этот текст? На основании чего вы решили, что он взят именно оттуда?» \_\_\_\_\_.

Задание 25 (3 мин). Вставьте пропущенное слово: «Все участники образовательного процесса должны понимать, что коммуникативные навыки формируются на всех предметах, но на разном языковом материале, поэтому и необходимы \_\_\_\_\_ межпредметная связь, которая усиливает и закрепляет речевые умения учащихся.

Задание 26 (3 мин). При изучении программного материала в виде сопоставления понятий, изучаемых на уроках русского языка, и понятий, изучаемых на занятиях по другим предметам, используется \_\_\_\_\_ межпредметная связь.

Задание 27 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующем описании: «В процессе работы над нормами (лексическими, грамматическими, орфоэпическими) учащиеся могут составлять связные рассказы об изученных нормах, применяя в качестве примеров знакомые термины из других наук?» \_\_\_\_\_.

Задание 28 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующем описании «При сопоставлении одинаковых понятий целесообразно задать ученикам следующие вопросы. Какие одинаковые факты вы изучили на уроках русского и английского языка? Что общего и чем различается категория рода, числа, лица в русском и английском языке?» \_\_\_\_\_.

Задание 29 (3 мин). Какие уровни интеграции по сфере активности школьников определены В.П. Аберганом:

- а) межпредметные связи (задачи межпредметного содержания, на любом этапе урока);
- б) дидактический синтез (интегрированный урок, лекция, семинар);
- в) целостность (новая учебная дисциплина);
- г) все перечисленное.

Задание 30 (3 мин). Автором курса «Основы русской словесности. От слова к словесности» для 5-9 классов является

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 31 (3 мин). Автором учебно-методического пособия «Уроки словесности» является

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 32 (3 мин). Кто из российских методистов соединяет в единую программу русской словесности традиционную программу по русскому языку и лингворечевой компонент программы, называя его курсом литературы, интегрированным с системой занятий по русскому языку и развитию речи?

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 33 (3 мин). Кто из российских методистов считает, что целью урока словесности является создание условий для развития навыка грамотного письма и навыка правильного изложения собственных мыслей путем лингвистической работы с художественным текстом, который становится главным объектом изучения?

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков;

Задание 34 (3 мин). В каком школьном курсе находит свое отражение высшая степень интеграции русского языка и литературы? \_\_\_\_\_

## Вариант 2

Задание 1 (3 мин). Создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса – это \_\_\_\_\_

Задание 2 (3 мин). Состояние и процесс связанности отдельных дифференцируемых частей в целое – это \_\_\_\_\_.

Задание 3 (3 мин). Согласно какому подходу, появившемуся в России в 20-х годах XX века, главная цель советской школы - соединить процесс обучения с жизнью, с производственным трудом учащихся \_\_\_\_\_.

Задание 4 (3 мин). Первый опыт использования педагогической интеграции в России появляется в \_\_\_\_\_.

Задание 5 (3 мин). Согласно какому подходу, появившемуся в России в 50-х годах XX века, необходимо обеспечить взаимосвязи различных явлений, согласующихся с физиологическим и психологическим понятием о системности в работе мозга \_\_\_\_\_.

Задание 6 (3 мин). Какой известный педагог раскрыл взаимодействие разных ощущений, а также показал их сложную систему, которая обеспечивает «целостность чувственного отражения человеком объективной действительности, единства материального мира» \_\_\_\_\_.

Задание 7 (3 мин). В какие годы интеграция в педагогической деятельности определялась российскими педагогами как системный подход к процессу обучения \_\_\_\_\_.

Задание 8 (3 мин). В какие годы российские педагоги стали понимать под интеграцией объединение в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной научной области, а интегрирование начали рассматривать как взаимную согласованность содержания обучения по различным учебным дисциплинам \_\_\_\_\_.

Задание 9 (3 мин). Какая функция интеграции связана с тем, что высокий уровень интеграции образования требует более высокого уровня проблемности его реализации \_\_\_\_\_.

Задание 10 (3 мин). Какая функция интеграции обеспечивает сжатие учебного материала, уплотнение информации, установление преемственных связей \_\_\_\_\_.

Задание 11 (3 мин). Какая функция интеграции предполагает комплексное формирование у школьников интегративных понятий в ограниченный временной период (интегрированный урок, семинар и так далее) \_\_\_\_\_.

Задание 12 (3 мин). Какая функция интеграции обеспечивает необходимую последовательность и системность в формировании интегративных понятий \_\_\_\_\_.

Задание 13 (3 мин). Какая функция интеграции отражает процесс становления и развития живого, связанный с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов \_\_\_\_\_.

Задание 14 (3 мин). Какой уровень интеграции, по В.Т. Фоменко, представляет собой уровень традиционных межпредметных связей, обладающий фрагментарным характером и незначительным взаимопроникновением разнокачественных систем содержания? \_\_\_\_\_.

Задание 15 (3 мин). Какой уровень интеграции содержания считается высшим и основывается на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования.

а) внутрипредметный;

б) межпредметный;

в) транспредметный.

Задание 16 (3 мин). На каком уровне осуществляется интеграция различных предметов, то есть используются методы, законы, теории одной учебной дисциплины при изучении другой.

а) внутрипредметный;

б) межпредметный;

в) транспредметный

Задание 17 (3 мин). Как называется вид интеграции, который применяются в основном на внутрипредметном уровне и представляет собой объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение по определенной теме воспитания? \_\_\_\_\_.

Задание 18 (3 мин). Дидактические принципы, которые лежат в основе межпредметных связей и требуют расположения в учебном плане отдельных предметов таким образом, чтобы изучение одного предмета могло опираться на знания, излагаемые в других предметах \_\_\_\_\_.

Задание 19 (3 мин). Связи между учебными предметами на уровне фактов – это \_\_\_\_\_ межпредметные связи

Задание 20 (3 мин). Связи, отражающие категории материалистической диалектики (общее и особенное, причина и следствие, необходимость и случайность, содержание и форма, сущность и явление) – это \_\_\_\_\_ межпредметные связи.

Задание 21 (3 мин). Кто является автором статьи «Межпредметные связи русского языка», опубликованной в журнале «Русский язык в школе» в 1979 году

- а) М.Т. Баранов;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 22 (3 мин). В какой статье специалист в области методики преподавания литературы Т.Г. Браже отметила, что «настало время перехода от межпредметных связей, предполагающих лишь координацию разных предметов в точках соприкосновения, к единству предметов, то есть к рождению новых целостностей, к подлинной интеграции»

Задание 23 (3 мин). Кто является автором статьи «Интеграция предметов в современной школе», опубликованной в журнале «Литература в школе» в 1996 году

- а) М.Т. Баранов;
- б) А.И. Горшков;
- в) Т.Г. Браже;
- г) А.И. Власенков.

Задание 24 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующей характеристике «Педагог, ориентируясь на специфику программы, составляет обучающие упражнения на основе текстов учебников различных школьных дисциплин. Чтобы была ясна межпредметная связь русского языка с другими предметами, к текстам упражнений необходимо добавлять вопросы: из какого школьного предмета, на ваш взгляд, взят этот текст? На основании чего вы решили, что он взят именно оттуда?» \_\_\_\_\_.

Задание 25 (3 мин). Вставьте пропущенное слово: «Все участники образовательного процесса должны понимать, что коммуникативные навыки формируются на всех предметах, но на разном языковом материале, поэтому и необходимы \_\_\_\_\_ межпредметная связь, которая усиливает и закрепляет речевые умения учащихся.

Задание 26 (3 мин). При изучении программного материала в виде сопоставления понятий, изучаемых на уроках русского языка, и понятий, изучаемых на занятиях по другим предметам, используется \_\_\_\_\_ межпредметная связь.

Задание 27 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующем описании: «В процессе работы над нормами (лексическими, грамматическими, орфоэпическими) учащиеся могут составлять связные рассказы об изученных нормах, применяя в качестве примеров знакомые термины из других наук»? \_\_\_\_\_.

Задание 28 (3 мин). Какой вид межпредметных связей отражен в следующем описании «При сопоставлении одинаковых понятий целесообразно задать ученикам следующие вопросы. Какие одинаковые факты вы изучили на уроках русского и английского языка? Что общего и чем различается категория рода и числа в русском и английском языке?» \_\_\_\_\_.

Задание 29 (3 мин). Какие уровни интеграции по сфере активности школьников определены В.П. Аберганом:

- а) межпредметные связи (задачи межпредметного содержания, на любом этапе урока);
- б) дидактический синтез (интегрированный урок, лекция, семинар);
- в) целостность (новая учебная дисциплина);
- г) все перечисленное.

Задание 30 (3 мин). Автором курса «Основы русской словесности. От слова к словесности» для 5-9 классов является

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 31 (3 мин).. Автором учебно-методического пособия «Уроки словесности» является

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 32 (3 мин). Кто из российских методистов соединяет в единую программу русской словесности традиционную программу по русскому языку и лингворечевой компонент программы, называя его курсом литературы, интегрированным с системой занятий по русскому языку и развитию речи.

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 33 (3 мин). Кто из российских методистов считает, что целью урока словесности является создание условий для развития навыка грамотного письма и навыка правильного изложения собственных мыслей путем лингвистической работы с художественным текстом, который становится главным объектом изучения.

- а) Р.И. Альбеткова;
- б) А.И. Горшков;
- в) С.И. Львова;
- г) А.И. Власенков.

Задание 34 (3 мин). В каком школьном курсе находит свое отражение высшая степень интеграции русского языка и литературы? \_\_\_\_\_.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовому заданию:

	1 вариант	2 вариант
1	интеграция	педагогическая интеграция
2	педагогическая интеграция	интеграция
3	в 20-х годах XX века	комплексный подход
4	комплексный подход	в 20-х годах XX века
5	Б.Г. Ананьев	системный подход
6	системный подход	Б.Г. Ананьев
7	в 50-е годы XX века	в 50-е годы XX века
8	в 90-е годы XX века	в 90-е годы XX века
9	технологическая	функция проблемности
10	организационная	технологическая
11	методологическая	Функция целостности
12	политехническая	систематизирующая
13	функция проблемности	развивающая
14	высокий уровень	минимальный уровень
15	а	в
16	в	б
17	горизонтальное интегрирование	вертикальное интегрирование
18	межпредметные связи	принципы научности и систематичности
19	понятийные	фактические
20	теоретические	философские
21	а	а

<b>22</b>	«Межпредметные связи русского языка»	«Интеграция предметов в современной школе»
<b>23</b>	в	в
<b>24</b>	понятийная связь	учебно-дидактическая связь
<b>25</b>	понятийная связь	коммуникативно-речевая
<b>26</b>	коммуникативно-речевая связь	понятийная
<b>27</b>	коммуникативно-речевая связь	коммуникативно-речевая связь
<b>28</b>	учебно-дидактическая связь	понятийная связь
<b>29</b>	г	г
<b>30</b>	курс «Русская словесность»	а
<b>31</b>	в	в
<b>32</b>	б	г
<b>33</b>	г	в
<b>34</b>	а	курс «Русская словесность»